

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ «ПРИТЯЖЕНИЕ»

РЕКОМЕНДОВАНО

Председатель НМС

 В.А. Жидкова

Протокол № 28

от «08» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦСК

«Притяжение»

 И.М. Хохлова

Приказ № 94 (0405)

от «08» 08 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Педагог будущего»
(стартовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная

Профиль: мягкие компетенции

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Жидкова Влада Алексеевна,

педагог дополнительного образования

Чикунев Дмитрий Андреевич,

педагог дополнительного образования

Иваново, 2022

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Краткий календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации обучающихся
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Приложения

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Педагог будущего» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей, модульной и реализуется на профильном социально-педагогическом, универсальных классах.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
4. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. От 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
5. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 169 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
6. Национальный Проект «Образование» (Приказ от 24.12.2018 № 16)
7. Федеральный Проект «Успех каждого ребенка» (Приказ от 07.12. 2018 № 3)
8. Федеральный Проект «Патриотическое воспитание» (01.01.2021)
9. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
12. Методические рекомендации Минобрнауки России по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей от 29.03.2016 г. № ВК 641/09;
13. Методические рекомендации по реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий от 07.05.2020 г. №ВБ-976/04;
14. Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО ЦСК «Притяжение».

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень сложности программы: стартовый уровень

Программа способствует первичной профориентации подростков и реализуется в рамках интеграции общего и дополнительного образования, и ресурсами дополнительного образования, что позволяет реализовывать специализацию социально-педагогического, универсального классов, в рамках 10 класса общеобразовательной школы.

ДООП «Педагог будущего» направлена на развитие мотивации к педагогической деятельности, эмоционально-ценностного отношения к педагогической профессии, социальных компетенций и психологической культуры.

Актуальность программы: Реализация идеи профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы ставит учащихся перед необходимостью совершить ответственный выбор – предварительно сориентироваться в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Ситуация выбора профессионального пути встаёт перед человеком в том возрасте, когда он не осознает всех последствий данного выбора. Кроме того, некоторые особенности подросткового возраста (недостаток жизненного опыта, низкий уровень самокритики, повышенная внушаемость и подражательность и др.) могут оказывать негативное влияние на выбор. В связи с этим встаёт необходимость осуществления работы в процессе профильной подготовки в школе, которая провоцировала бы учащегося на собственные размышления о целях и смыслах дальнейшего профессионального и социального становления.

Допрофессиональная педагогическая подготовка является важным звеном в системе подготовки педагогических кадров, решающая задачи поиска «своих» абитуриентов, адаптации старшеклассников к новым условиям обучения. Введение педагогических классов представляется формой реализации данной системы, которая признана решить проблему профессионального самоопределения в отношении педагогической деятельности. Анализ практики показывает, что подготовка учащихся в педагогических классах ориентируется, прежде всего, на повышение уровня предметной направленности в соответствии со специализацией. В то время как практической и эмоционально-ценностной составляющей допрофессиональной педагогической подготовки уделяется крайне мало внимания. Тем самым такая подготовка остаётся нацеленной на ближайшую перспективу и слабо связана с формированием педагогической направленности.

В учреждениях дополнительного образования (УДО), в условиях неформального образовательного процесса, построенного с учётом склонностей и способностей личности, успешнее, чем в школе, осуществляется процесс профессионального самоопределения подростков. Поэтому УДО сегодня признаны оказывать поддержку и помощь школьникам в профессиональном самоопределении.

Интеграция ресурсов систем дополнительного и общего образования в отношении допрофессиональной педагогической подготовки, которая реализуется через программу «Я педагог» позволяет сформировать у учащихся не только необходимую информацию об особенностях профессиональной педагогической деятельности, но и некоторые способности и навыки, которые служат залогом успешности в выборе и последующем овладении профессией педагога.

Новизна программы. Программа «Я педагог» ориентирована на развитие личностных профессиональных качеств педагога, таких как аттракции, навыков уверенного поведения, способности к эмпатии и рефлексии, экстравертированности, эмоциональной устойчивости, умения создавать легкое, неформальное общение с партнёром, личной самостоятельности.

Программа основана на деятельностном подходе, реализация которого рассматривает активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации деятельности, личностного и профессионального самоопределения. Активность личности в самоопределении позволяет достичь результатов в практической деятельности, способствует успешности в профессии.

Характер программы предполагает модульный принцип построения, т.е. каждое личностно профессиональное качество, формируемое в рамках программы, представляет модулем. Каждый модуль является относительно самостоятельным и завершённой единицей.

Модуль «Введение» ориентирован на ознакомление школьников с программой курса, позволяет выявить ожидания и предубеждения учащихся, что служит основой для последующей трансформационной работы. Кроме этого в рамках этого модуля реализуется деятельность, цель которой состоит в развитии сплочённости школьного коллектива и в создании благоприятного психологического климата.

Модуль «Профессия педагога: вчера, сегодня и завтра» призван сформировать представление учащихся о педагогической профессии, о высокой социальной значимости профессии учителя, познакомить с сущностью педагогической деятельности, сформировать устойчивый интерес к педагогической профессии. В процессе занятий обучающиеся будут иметь возможность через дискуссионные форматы расширить своё представление о педагогической профессии, получить ответы на свои опасения в отношении перспективы развития педагогического вида деятельности, моделировать образ идеального педагога. Десятиклассникам предлагается попробовать себя в роли исследователя (при проведении микроисследования).

Модуль «Познание и самопознание в деятельности педагога» направлен на формирование когнитивно-рефлексивной стратегии познания, расширение их представлений в области психологии познания и самопознания. Отличительной особенностью организации образовательного процесса является его направленность от психодиагностики и когнитивных практик к рефлексии и обобщению теоретических знаний и социального опыта. Школьникам предлагается попробовать себя в роли учителя(при проведении пробных занятий по курсу), что позволяет сформировать у них представления о себе как о субъекте педагогической деятельности.

Модуль «Раскрой в себе педагога» позволяет через активные и интерактивные формы взаимодействия сформировать и развить личностно профессиональные качества будущего педагога. Школьники получают представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности. Обучающимся предполагается работу над большим проектом по определению стратегии профессионального и личностного саморазвития. Работа над проектом позволит старшеклассникам осмыслить различные аспекты педагогической профессии, выработать стратегию саморазвития личностных и профессионально значимых качеств, увидеть возможности для профессионального роста.

Значимым также является динамичность программы обучения и воспитания, ее гибкий, мобильный, открытый характер, творческая свобода в поиске и применении инновационных форм, приемов, методов педагогической деятельности, оперативное и перспективное реагирование на запросы и потребности педагогических и детских коллективов.

Педагогическая целесообразность программы состоит в ориентированности на развитие личности старшеклассника в сложный кризисный период своего взросления, в возможности самовыражения и приобщении к будущей педагогической деятельности.

Практическая значимость изучаемого предмета. Программа способствует развитию у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, формированию личности, ориентированной на

освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Построение ДООП «Педагог будущего» позволяет обучающимся участвовать в профессиональных пробах (в том числе совместно с Российским движением школьников, Лигой вожатых, всероссийским конкурсом Учитель будущего), участвовать в предпрофессиональных конкурсах (например, в рамках движения Junior skills, Лиги вожатых).

Программа носит *стартовый уровень*, так как предполагает ознакомление с основами педагогической деятельности, начальное развитие профессионально-важных качеств педагога, формирует мотивацию обучающихся на саморазвитие в профессии, формирует мотивационный и ценностный компонент личности.

Адресат программы – обучающиеся педагогического класса (в рамках профильной специализации 10 классов) школ 14-17 лет.

Объем и срок освоение программы: Программа рассчитана на 1 год (36 учебных недель) при занятиях один раз в неделю по 4 часа. Общее количество часов занятий 144.

Форма реализации программы – очно-заочная.

Особенности организации образовательного процесса. Программа рассчитана на постепенное освоение материала, в цельном комплексе занятий. Основными видами занятий являются тренинги, работа в микрогруппах, ролевые и деловые игры, самостоятельная работа, педагогический конструктор, педагогическая проба и пр.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для эффективной допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников и формирования позитивной установки на выбор профессии в сфере образования.

Задачи программы.

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение				

1.1.	Знакомство. Правила группы. Инструктаж по ТБ и ОТ	2	1	1	Тест
1.2	История формирования педагогической профессии. Педагоги XXI века - лучшие из лучших	2	1	1	Творческая работа Правила педагога
1.3.	Тренинг на определение типа личности и самодиагностику	4	1,5	2,5	Тесты
1.4.	Тренинг на командообразование и сплочение	4	1	3	Наблюдение. Групповая рефлексия
2.	Педагог будущего				
2.1	Педагогическая профессия сегодня. Будущее педагогической профессии	2	1	1	Эссе.
2.2.	Профессиональный стандарт педагога, ФГОС	2	1,5	0,5	Наблюдение. Беседа.
2.3	Современный урок - без доски и мела	16	4	12	Наблюдение. Групповая рефлексия. Презентация и защита проектов.
2.4	Воспитательная и внеаудиторная работа	8	2	6	Наблюдение. Групповая рефлексия. Презентация и защита проектов.
2.5.	Работа с родителями	4	2	2	Наблюдение. Групповая рефлексия. Презентация и защита проектов.
3	Навыки организации мероприятий				
3.1.	Программа/проект/мероприятие – сходства и различия	2	1	1	опрос, решение кейсов, заполнение дневника организатора мероприятий
3.2	Типологизация мероприятий	2	1	1	опрос, решение кейсов, заполнение дневника организатора мероприятий

3.3	Конструктор мероприятия от А до Я	4	2	2	наблюдение, опрос, творческая работа, групповая рефлексия, заполнение дневника организатора мероприятий
3.4	Экспресс метод создания мероприятия	2	1	1	наблюдение, защита проекта, групповая рефлексия, заполнение дневника организатора мероприятий
3.5	Команда профессионалов	2	1	1	наблюдение, опрос, творческая работа, групповая рефлексия, заполнение дневника организатора мероприятий
3.6	Секреты бессмертия пони	2	1	1	наблюдение, опрос, творческая работа, групповая рефлексия, заполнение дневника организатора мероприятий
3.7	Полна коробочка	2	1	1	наблюдение, опрос, творческая работа, групповая рефлексия, заполнение дневника организатора мероприятий
3.8	Не написали, значит не было	2	1	1	наблюдение, опрос, творческая работа, групповая рефлексия, заполнение дневника организатора мероприятий
3.9	Взлеты и падения	2	0	2	наблюдение, практическая работа,

					групповая рефлексия, заполнение дневника организатора мероприятий
4	Вожатый будущего				
4.1.	Игровая модель смены (рейтинговая система, игровой движок)	20	8	12	Разработка игровой модели
4.2.	Логика организации педагогического процесса (этапы смены, кризисы).	4	2	2	Разработка плана смены.
4.3.	Стадии развития временного детского коллектива актива.	4	2	2	Наблюдение. Групповая рефлексия.
4.4.	Конфликтология.	4	2	2	Решений кейсов.
4.5.	Рефлексия	4	2	2	Групповая рефлексия.
5	Раскрой в себе педагога				
5.1.	Место педагогической профессии в современном мире	4	2	2	Наблюдение. Групповая рефлексия. Введение дневника
5.2.	Организаторские способности: тренинг целеполагания	8	3	5	Наблюдение. Групповая рефлексия. Введение дневника
5.3.	Конструктивные способности: тренинг тайм-менеджмента	4	2	2	Наблюдение. Групповая рефлексия. Введение дневника
5.4.	Коммуникативные способности: тренинг общения	4	2	2	Наблюдение. Групповая рефлексия. Введение дневника
5.5.	Рефлексивные способности: тренинг уверенного поведения и самооценки	4	2	2	Наблюдение. Групповая рефлексия. Введение дневника

5.6.	Способности к разрешению конфликтов: тренинг по решению конфликтов	4	2	2	Наблюдение. Групповая рефлексия. Введение дневника.
5.7.	Самопрезентация «Мои педагогические способности».	4	0	4	Защита проекта
	Итого	144	59	85	

Содержание учебно-тематического плана

№п/п	Тема занятия	Теория	Практика
1	Введение		
1.1.	Знакомство. Правила группы. Инструктаж по ТБ и ОТ	Инструктаж по ТБ и ОТ. Правила поведения на занятиях. Знакомство с программой, темой курса.	Знакомство. Создание атмосферы доверия и сотрудничества Упражнения: «Сладкие факты», «Клубок», «Часы с темами», «Карточки с вопросами», «Я никогда не...(наоборот)» Сбор ожиданий и опасений от курса Введение правил группы
1.2.	История формирования педагогической профессии. Педагоги XXI века - лучшие из лучших	История педагогики в России и мире. Известные представители профессии.	Просмотр видеороликов с обсуждением. Творческое задание «Правила педагога»
1.3.	Тренинг на определение типа личности и самодиагностику	Определение личности. Темперамент. Классификации типов личности. Ценностный подход.	Упражнения «Кельтское колесо бытия», «Агрессор-защитник-жертва», «Ведущий канал восприятия информации» Тест на определение темперамента, СЖО
1.4.	Тренинг на командообразование и сплочение	Команда. Факторы, способствующие созданию команды. Правила работы группы.	Упражнения, направленные на сплочение коллектива и группового взаимодействия:

			«Импульс», «Счет вслепую», «Банка солнца», «Лабиринт», «Построй фигуру», «Фломастеры», «Слон»
2	Педагог будущего		
2.1.	Педагогическая профессия сегодня. Будущее педагогической профессии	Общее представление о профессии педагога. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Триединство навыков профессии педагога	Дискуссия на тему нужно ли учиться на педагога? о ценностях профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности Эссе на тему: «Педагог будущего: ключевые знания, умения, навыки»
2.2	Профессиональный стандарт педагога, ФГОС	Профессиональный стандарт педагога, Федеральный Государственный образовательный стандарт. Портрет идеального выпускника.	-
2.3	Современный урок - без доски и мела	Типы уроков. Современные методики ведения урока. Работа с ИКТ, проектная деятельность.	Работа с интерактивными приложениями. Методический конструктор урока.
2.4.	Воспитательная и внеаудиторная работа	Возрастные особенности детей, формы ведения воспитательной и внеаудиторной работы.	Интеллектуальная игра. Тематический урок. Творческий вечер. Методический конструктор воспитательной и внеаудиторной работы

2.5.	Работа с родителями.	Психологические особенности работы с родителями разных поколений, теория поколений.	Тренинг Джеффа, решение кейсов, методический конструктор родительского собрания.
3	Навыки организации мероприятий		
3.1	Интерактивная лекция «Программа/проект/мероприятие – сходства и различия»	Тема раскрывает разницу между основными понятиями, часть из которых будет активно использоваться внутри модуля, формирует понятийный аппарат	Выполнение задания в дневнике организатора мероприятия
3.2.	Интерактивная лекция «Типологизация мероприятий»	Данная тема построена на методической разработке Агентства стратегических инициатив «Атласе форматов совместной работы», переработанном и адаптированном для образовательных организаций. Основная цель – познакомить с нестандартными технологиями проведения мероприятий и обозначить сходства и различия	Выполнение задания в дневнике организатора мероприятия. Определения типа будущего мероприятия. и выделение его основных характеристик
3.3.	Мастер-класс «Конструктор мероприятия от А до Я»	Конструктор мероприятий раскрывает все составные части процесса организации любого мероприятия. В процессе мастер-класса обучающиеся получают полезные советы по реализации	Выполнение задания в дневнике организатора мероприятия. Создание плана реализации мероприятия

		событий, отрабатывают на практике существующие технологии.	
3.4.	Стратегическая сессия «Экспресс метод создания мероприятия»	Основной целью сессии является тренировка в мелкогрупповом формате умения создавать идеи для проведения новых мероприятий.	Выполнение задания в дневнике организатора мероприятия
3.5	Мастер-класс «Команда профессионалов»	Мастер-класс помогает участникам понять на практике какие роли занимают они и члены их команд в процессе проведения мероприятий. Рассматриваются классификации по ведущему типу модальности, центральной мотивации и другим признакам.	Выполнение задания в дневнике организатора мероприятия
3.6	Мастер-класс «Секреты бессмертия пони»	На занятии участники осваивают основы планирования. Они начинают с особенностей составления плана или сценарного хода мероприятия, а заканчивают знакомство с темой упражнениями, помогающими научиться управлять временем.	Выполнение задания в дневнике организатора мероприятия

3.7	Мастер-класс «Полна коробочка»	Мастер-класс нацелен на формирование у участников понимания источников ресурсов, особенностей привлечения денежных средств и ресурсов посредством участия в грантовых конкурсах, фандрайзинга и краудфандинга.	Выполнение задания в дневнике организатора мероприятия, составление базы МТО для мероприятия
3.8	Мастер-класс «Не написали, значит не было»	Участники узнают на мастер-классе, как формируются фирменный стиль и информационная компания мероприятия, пробуют разработать продукты продвижения события – подкасты, посты, VK-клипы.	Выполнение задания в дневнике организатора мероприятия ,создание медиаплана проекта
3.9	Аттестационное занятие «Взлеты и падения»		Проведение мероприятия и его анализ
4	Вожатый будущего		
4.1	Игровая модель смены (рейтинговая система, игровой движок)	Моделирование профильной смены. Модели смены. Игровая модель смены. Рейтинговая система.	Анализ игровых смен - лагерные практики, разработка игровой модели по техническому заданию
4.2.	Логика организации педагогического процесса (этапы смены, кризисы).	Три периода одной смены. Подготовительный этап. Три повода для слез или о кризисах лагерной смены. Критические точки смены.	Составление лагерной программы смены

4.3.	Стадии развития временного детского коллектива.	Стадии развития коллектива по Лутошкину и Макаренко. Самоуправление, лидерство. Внутригрупповые процессы.	Упражнение “Слепи отряд”, “Наш коллектив”. Социально-психологическая самооценка группы как коллектива. Психологически-ролевая игра “Бункер”.
			– Педагогическая проба: подготовка и выступление с докладами по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> · пути и средства привлечения и поддержания внимания на уроке; · способы развития произвольного внимания; – Упражнения, направленные на развитие внимания «Муха», «Считалка», «Чужие коленки» и др. – защита дневников самонаблюдения
4.4.	Конфликтология.	Виды конфликтов в лагере. Причины их появления и пути их разрешения. Технологии убеждающего воздействия. Стратегии и тактики поведения в конфликте.	Решение кейсов.
4.5	Рефлексия	Формы и методы проведения анализа и рефлексии с детьми. Виды свечек. Правила проведения свечек.	Проведение свечек: письмо другу, 5 спасибо, мой остров, итоги дня, какая сегодня погода.

		Легенда появления этой традиции. Как настроить детей на свечку? Как научить детей говорить на свечке?	
4.6.	Организаторские способности: тренинг целеполагания	Цель . Мечта. Постановка цели. SMART-технология постановки цели	Упражнения, направленные на осознание собственных жизненных и профессиональных целей: «Планка», «Времена года моей души», «Колесо баланса», Золотая рыбка» и др.
4.3.	Конструктивные способности: тренинг тайм-менеджмента	Время. Восприятие времени. Расстановка приоритетов. Планирование.	Упражнения, направленные на развитие умения планировать и распределять ресурсы: «Ремонт в домике Винни Пуха», «Дама Пик», «Потерянное время» и др.
4.4.	Коммуникативные способности: тренинг общения	Общение. Коммуникативные техники (активное слушание, малый разговор, постановка вопросов) и др.	Упражнения, направленные на развитие коммуникативной компетенции: «Контакт», «Комплемент», «Приветствие и настроение», «Переводчик» и др.
4.5.	Рефлексивные способности: тренинг уверенного поведения и самооценки	Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Вербальные и невербальные признаки. Самооценка.	Упражнения, направлены на осознание и укрепление своей личностной позиции (внутренней и внешней): «Спокойное присутствие. Основы» , «Видеокамера» Упражнение «Встреча с хамом» и др.
4.6.	Способности к разрешению	Конфликт. Конфликтное	Упражнения, направленные на развитие

	конфликтов: тренинг по решению конфликтов	поведение. Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации	умения конструктивно разрешать и предупреждать конфликтные ситуации: «Ипподром», «Железная дорога» и др.
4.7.	Самопрезентация «Мои педагогические способности».	Стратегия профессионального и личностного саморазвития	– Выполнение и защита проекта «Мои педагогические способности»

1.4. Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

предметные результаты:

- сущность и социальную значимость профессии педагога;
- историю становления педагогической профессии;
- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- перспективы развития профессии педагога;
- ценностные ориентации педагогической профессии;
- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- сущность познания и познавательной активности;
- особенности функционирования психических процессов как структурных элементов

в управлении психической деятельностью;

личностные результаты:

- личностные и профессионально значимые качества педагога;
- психологические характеристики личности педагога;
- особенности в понимании окружающих людей, в прогнозировании поведения

партнёра по общению и взаимодействию;

- правила в постановке целей, как профессионального, так и личностного развития;
- ценность времени;

– коммуникативные техники и приёмы, необходимые для установления и поддержания партнёрского, эффективного общения;

- свою личностную позицию;

– стратегией в разрешении конфликтного поведения

метапредметные результаты:

- основы значимых социальных и межличностных отношений,
- основы общей психологии;
- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности;

Уметь:

предметные результаты:

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- анализировать и моделировать ситуации педагогической деятельности;

– находить и анализировать информацию необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;

– готовить выступление;

– проводить учебные занятия и анализировать его эффективность.

личностные результаты:

– осуществлять и проводить самодиагностику, самооценку и самоанализ, предлагать меры по коррекции наблюдаемых фактов и явлений;

– соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;

метапредметные результаты:

– ставить новые учебные задачи, самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;

– предлагать свои способы решения задач, создавать собственные знания на основе доступной информации.

Владеть:

личностные результаты:

– навыками саморазвития и личностного, профессионального самоопределения;

метапредметные результаты:

– навыками учебно-исследовательской деятельности;

– навыками проектной и социальной деятельности.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36;

Количество учебных дней – 36;

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: помещение и оборудование – просторное, светлое помещение, санитарным требованиям, парты и стулья, соответствующие росту детей по количеству обучающихся, место для интерактивных упражнений; меловая доска или флип-чат, интерактивная доска или проектор.

Информационное обеспечение: Дидактический материал: презентации, наглядные пособия по темам занятий, аудио-материал (музыкальные композиции, мелодии и звуковые дорожки для релаксации), видеоклипы, фильмы по темам занятия, материал для различных упражнений и заданий.

Кадровое обеспечение: Программа предполагает реализацию педагогом дополнительного образования, имеющим психологическое образование (прошедшему курсы повышения квалификации по психологическому направлению). Для эффективной реализации программы «Я-педагог» необходимо сотрудничество с общественными организациями города и области, другими объединениями дополнительного образования, реализующими свои программы на том же контингенте обучающихся.

2.3. Формы аттестации:

Для обучающихся по ДООП «Я педагог» формами аттестации являются:

– наблюдение;

– опрос;

- выполнение групповых и индивидуальных практических заданий в разных технологиях (тренировочных заданий);
- ведение и защита дневника;
- выполнение и защита проектов;
- групповая рефлексия и саморефлексия;
- анализ презентаций, выступлений;
- экспертная оценка коллективом, самооценка.

Так же по итогам года формируется дневник личностного роста и самопознания обучающегося, где размещаются материалы, созданные в процессе освоения ДООП.

Форма подведения итогов реализации ДООП осуществляется согласно «Положения о формах, периодичности, системе оценок и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО ДЮЦ №1».

Осуществляется педагогически и психолого-педагогический мониторинг. По итогам проведения итоговой аттестации обучающиеся получают сертификат об успешном окончании программы. Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта «Мои педагогические способности», так же анализа предыдущих аттестации, предполагается так же анализ личных дневников, и уровня участия в мероприятиях.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг проводится по следующим направлениям: результаты освоения программы, уровень сформированности развиваемых компетенций, развитие познавательных и личностных качеств обучающихся. Предусмотрено также заполнение карты психолого-педагогического мониторинга ДЮЦ 1.

Оценивается так же практика в объединениях Детско-юношеского центра, социальных партнеров и выездные Слеты, участие в социальных проектах, акциях, конкурсах, ярмарках, формах социально-значимой деятельности. Активно используются педагогическое наблюдение и экспертная оценка (совместно с родителями и педагогами дополнительного образования, в том числе экспертная оценка коллективом сверстников).

Важное значение в мониторинге результатов освоения программы придаётся обратной связи от обучающихся, рефлексии (саморефлексии). Так же оценивается участие в конкурсах различного уровня и их результативность. Оценивается также портфолио обучающегося.

Проводится предварительная (начальная), текущая, промежуточная и итоговая диагностика.

Способы контроля:

Начальный – используются методики, выявляющие различные личностные качества, тестирование определяющее начальный уровень знаний обучающихся.

Текущий – проводится на каждом занятии в форме рефлексии и группового анализа занятий.

Промежуточный – проводится по тематическим блокам занятий.

Итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы:

В основу работы со старшеклассниками положены личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением обучающихся к обсуждению вопросов, предоставлением обучающимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций. Проблемное обучение предполагает создание ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками, формирование собственной личностной позиции.

Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, морализаторство, требует от преподавателя навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными, иногда лично для него неприемлемыми, мнениями.

Особенности организации образовательного процесса: очная реализация программы.

Принципы обучения:

- принцип развивающего обучения;
- принцип гуманизации;
- принцип наглядности, прочности и доступности;
- принцип культуросообразности и природосообразности;
- принцип субъектности;
- принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициатива учащихся в сочетании с педагогическим руководством;
- принцип связи теории с практикой и с жизнью;
- принцип единства знаний и поведения;
- принцип систематичности и системности;
- принцип создания положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата.

Методы обучения:

- Словесные (объяснение, беседа, лекция, дискуссия);
- Наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, просмотр видеоматериалов, презентаций, дидактического материала);
- Игровые методы;
- Интерактивные методы;
- Проектные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Проблемно-поисковые методы.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (объяснение, рассказ, внушение, разъяснение, убеждение примером, беседа, дискуссия);
- методы организации деятельности и формирование опыта поведения (приучение, упражнение, поручение);
- методы стимулирования поведения деятельности (требование, поощрение, наказание, метод взрыва);

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, парная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия:

- лекция;
- практическое занятие;

- тренинг;
- дискуссия;
- беседа;
- защита проектов.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игрового обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- групповые технологии.

В программе также используется широкий спектр упражнений и игр, в том числе психодраматические техники, арттерапевтические техники.

Алгоритм учебного занятия:

- Тренинг, игра (мотивация/целеполагание)
- Лекция (теория)
- Дискуссия
- Проработка на практике
- Оценка собственных результатов, результатов группы (рефлексия)
- Заполнения дневника личностного роста и самопознания.

Однако, в связи с многообразием форм организации учебного занятия, структура занятия может существенно отличаться.

Дидактические материалы:

- дидактический материал (карточки, упражнения и др.);
- наглядные материалы и видеоряды (слайд - презентации, репродукции, схемы, иллюстрации, видеоряды и т.д.);
- аудиоматериалы;
- художественные и научные тексты.

2.6. Список литературы

Список используемой литературы

Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф.Анн – Спб: ПИТЕР, 2003.– 271 с.

Арбузова Е.Н. Практикум по психологии общения / Е.Н. Арбузова, А.И. Анисимов, О.В. Шатров. – СПб.: Речь, 2008 – 272 с.

Евдунов Д. Лабиринты общения: программа для старшеклассников, цикл второй / Д. Евдуков, А.Коробейникова, А. Ильичёва. – Екатеринбург, 2002 – 29 с.

Евдунов Д. Первая ступенька: программа для старшеклассников, цикл первый / Д. Евдуков, А.Коробейникова, А. Ильичёва. – Екатеринбург, 2001 – 23 с.

Коваленко, Н. П. Психологический практикум : сам себе режиссер, сам себе хозяин, искусство достижения цели, психология успеха / Н. П. Коваленко ; Междунар. ин-т психологии и упр. - Санкт-Петербург : ИПТП, 2005 – 118 с.

Коджаспирова Г.М. Педагога: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

Козлов Н.И. Синтон-сборник: лучшие психологические игры и упражнения /Н.И. Козлов. – М.: Центр человековедения и духовного совершенствования "СИНТОН";

Городской консультативно-методический Центр; Комитета по делам семьи и молодежи при Правительстве Москвы, 1992 с. – 97 с.

Козлов Н.И., Практическая психология на каждый день (Первая ступень «Синтон-программы») / Н.И. Козлов, Д. Ю. Устинов – М.: Центр человековедения и духовного совершенствования "СИНТОН"; Городской консультативно-методический Центр; Комитета по делам семьи и молодежи при Правительстве Москвы, 1998 с. – 110 с.

Лёвкин, В. Е. Тренинг сензитивности: учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с

Мехнин-А.М.-Атлас-форматов-точек-кипения – 188с.

Минюрова, С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. - 2-е издание, стереотипное. / С.А. Минюрова. – Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2016. – 474 с.

Молодежная психологическая школа: сборник научно-методических материалов / коллектив авторов; под ред. О.И. Ключко. – М. Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 82 с.

Немов Р.С. Психология. в 3-х кн. Кн.1.: Общие основы психологии: учеб. для высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. – 5-е изд.– М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 687 с.

Общая психология: учебник для вузов / А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2003. – 592 с.

Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. Ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 332 с.

ПСИХОЛОГОС – энциклопедия практической психологии [сайт]. URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos>

Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 136 с.

Реньш, М. А. Психологический тренинг: практикум / М. А. Реньш, Н. О. Садовникова, Е.Г. Лопес ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. - Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2007. - 189 с.

Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2008. – 208 с.

Столяренко Л.Д. Психология и педагогика / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – изд. 4-е. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 636 с.

Технология тренинга [сайт]. URL: <https://trainingtechnology.ru>

Тренерская [сайт]. URL: <http://trenerskaya.ru>

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 201 с.

Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры / Т.В. Эксакусто. – изд. 3 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 с. – 339 с.

Литература, рекомендованная обучающимся

Козлов, Н.И. Психологос: энциклопедия практической психологии/ Н.И. Козлов. – М.: Эксмо, 2015 – 752 с.

Личная эффективность: формула успеха /Под. ред. С.Ю. Повой (Смолик). – Тверь: Изд-во "СФК-офис". – 2013. – 42с.

Немов Р.С. Практическая психология: познание себя: Влияние на людей: Пособие для учащихся/ Р.С. Немов – М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1999.– 320с.

ПСИХОЛОГОС – энциклопедия практической психологии [сайт]. URL:
<https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos>