УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР № 1

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМС	Директор МБУ ДО ДЮЦ № 1
_____М.И. Безрукова	_____И.М. Хохлова
Протокол № 1	Приказ № 87 (01-05)
от «12» 08 2020 г.	от «31» 08 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»

(стартовый уровень)

Направленность: социально-педагогическая
Возраст детей: 3-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Аксютина Нина Александровна,
педагог дополнительного образования

Иваново, 2020

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2.2.Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»
1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. "Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
6. Концепция развития дополнительного образования. Утверждена Правительством Российской Федерации 4 сентября 2014 года № 1726-р.
7. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
8. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242.
10. Устав МБУ ДО ДЮЦ № 1 от 08.04.2015 г.

Направленность программы - данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы. Подвижные игры просты в организации, всегда интересны детям и эффективны не только для физического развития, но и социального и интеллектуального, так как многие из них требуют смекалки, скорости реакции, внимательности, выработки стратегии. Подвижные игры с правилами вырабатывают у детей сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движения в одном темпе с коллективом, волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолеть трудности, умение не уклоняться от правил, переживать поражение и победу, умение выслушивать замечания и корректировать свои движения. Все это дает основание ребенку сопоставлять

свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка.

Новизна программы. Данная программа полностью построена на подвижных играх, с учетом изучаемых лексических тем и возрастных особенностей детей, включающих самые разнообразные двигательные действия, создающих целостную систему обучения. Данные игры способствуют обогащению двигательного опыта детей, совершенствованию навыков основных видов движений на основе их высокой степени повторяемости в различных играх, воспитанию морально-волевых качеств личности, а также активизируют мыслительную деятельность ребенка: тренируют внимание, уточняют имеющиеся представления, понятия, развивают воображение, память, сообразительность.

Педагогическая целесообразность программы.

В педагогической науке подвижные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим развитию физических и умственных норм, правил поведения, этических ценностей общества, а национальные подвижные игры прививают ребенку культурное наследие его окружающего общества и подготавливают к выходу в большой мир. А.С. Макаренко указывал на то, что как ведет себя ребенок в игре, так позже он будет вести себя на работе.

В игре формируются честность, дисциплинированность, чувство справедливости. Подвижная игра учит искренности, товариществу. В коллективных играх выявляются дети-организаторы, дети-вожаки, умеющие упорно стремиться к цели, увлекать за собой других. Умелое, вдумчивое руководство игрой со стороны педагога способствует воспитанию активной творческой личности, формируют в детях характер, волю, воспитывают патриотические, интернациональные чувства

Игры нередко сопровождаются песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами, что наполняет словарный запас, обогащает речь. Также игры учат детей самостоятельно декламировать и петь, способствуют преодолению застенчивости.

Большое значение имеют подвижные игры и для нравственного воспитания.

Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Наличие правил и требование их соблюдения, частая сменяемость водящих, ставят участников игры в положение равноправных партнеров, что способствует укреплению эмоциональных контактов между детьми. Дети в игре постепенно усваивают, что нельзя оставлять попавшего в беду, от действий взаимной помощи зависит достижение общего успеха.

В играх совершенствуется эстетическое восприятие мира. Дети познают красоту движений, их образность, у них развивается чувство

ритма. Играя и реализуя различные формы активности, дети познают себя, свое тело, изобретают, творят, при этом развиваются гармонично и целостно.

Итак, народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Практическая значимость изучаемого предмета.

Подвижные игры создают благоприятные условия для развертывания двигательной деятельности, для самостоятельного творческого выбора конкретных способов действий, их сочетания, чередования, изменение характера и интенсивности в зависимости от неожиданно возникающих новых игровых ситуаций.

Одной из интересных и эффективных форм работы, способствующей раскрытию детской активности, самостоятельности и инициативности является организованная работа по ознакомлению детей с подвижными русскими народными играми.

Интенсивность физического развития детей и их здоровье напрямую зависят от двигательной активности. Программа направлена на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движении, сохранение и развитие природных задатков, так же развитие двигательных способностей в выполнении тех или иных ролей, согласно игровой ситуации. Помочь каждому ребенку занять достойное место в детском коллективе, преодолеть неуверенность у робких детей, вызвать желание выполнять не только второстепенную, но и главную роль в игре.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы – дети 3-6 лет

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы составляет 1 год.
Общее количество учебных часов – 36 часов,
Форма обучения - очная.
Возраст обучающихся – 3-6 лет.
Режим занятий: 1 раз в неделю.
Продолжительность занятия – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Условия набора. Принимаются все желающие. На основании заявления, заключенного договора с законными представителями ребенка.

Форма занятий – групповая.

1.2. Цели и задачи программы

Цель - удовлетворить потребность дошкольников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи:

Образовательные:

- расширять объем знаний детей об окружающем мире, о себе и своих возможностях через подвижные игры;
- содействовать формированию устойчивого интереса детей к наследию, познанию подвижных игр русского народа.

Развивающие:

- способствовать формированию двигательных навыков и умений, развитию психофизических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости и др.), привитию организаторских способностей.
- оказать помощь в становлении творческой личности ребенка, обогатить его двигательный опыт, совершенствовать навыки в ОВД - беге, прыжках, лазанье, метании;
- развивать нравственные качества: честность, правдивость, выдержку, дисциплину, товарищество и эстетические чувства ребенка через беседы, художественное слово и совместную игровую деятельность;
- содействовать развитию речи: обогащению словарного запаса, повышению выразительности речи и движений, навыкам речевого общения в совместной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать активную творческую личность;
- воспитывать нравственные и эстетические чувства ребенка, поддерживать стремление поступать по-доброму, приумножать красоту;
- прививать уважительное, внимательное отношение к своим близким людям;
- способствовать нравственному, умственному, эстетическому воспитанию.

1.3. Содержание программы

Игры и игровые упражнения с бегом.

Игры с бегом дети усваивают быстрее, чем ходьбу - возрастает скорость бега, улучшается пространственная ориентировка в процессе его выполнения, дети с большей лёгкостью меняют направление, оббегают препятствия, придерживаются заданного направления.

Игры и игровые упражнения с прыжками.

Прыжки укрепляют и развивают мышцы ног, брюшного пресса, содействуют развитию быстроты, ловкости, координации движений.

Игры и игровые упражнения на метание.

Упражнения в метании, катании, бросании улучшают общую координацию движений, способствуют укреплению мышц ног, туловища, плечевого пояса и рук.

Игры и игровые упражнения на равновесие.

Упражнения в равновесии являются необходимым компонентом для выполнения любого движения и для сохранения любой рабочей позы. Основная задача упражнений на равновесие состоит в том, чтобы научить детей сохранять устойчивое положение тела в разнообразных ситуациях и быстро его восстанавливать.

Игры и игровые упражнения на ориентировку в пространстве.

В процессе действий на ориентировку в пространстве, у детей приобретается опыт поведения и ориентировка в условиях действия коллектива. Такие игры требуют от играющих сообразительности и широкой ориентировки в пространстве.

Игровые упражнения в ползании и лазанье.

Упражнения в ползании и лазанье развивают силу, ловкость, смелость, координацию движений, помогают формированию правильной осанки. Горизонтальная поза содействует разгрузке позвоночника. Ползание развивает и укрепляет мускулатуру как крупных мышечных групп (плечевого пояса, спины, живота), так и мелких мышц рук, предплечья и спины.

Содержание

Месяц	Название игры	Задачи	Оборудование
сентябрь	«Собака и воробьи», «Птички в гнёздышках»	учить выполнять движения согласно тексту, развивать быстроту движений	Наголовник собачка, обручи
сентябрь	«Собачка и воробьи», «Птички в гнёздышках», «Мы топаем ногами»	Развивать быстроту движений, умение выполнять движения согласно тексту	Наголовник собачка, обручи
сентябрь	«Птички в гнёздышках», «Мы топаем	Развивать быстроту движений, умение выполнять движения	Обручи

	ногами», «Найди свой домик»	согласно тексту	
сентябрь	«Мы топаем ногами», «Найди свой домик», «Птички летают»	Развивать умение бегать не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу	Обручи, небольшие кубики, лавочки.
октябрь	«Найди свой домик», «Птички летают», «Солнышко и дождик».	Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу	Лавочки
октябрь	«Птички летают», «Солнышко и дождик», «Мой весёлый звонкий мяч»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова	Лавочки, мяч
октябрь	«Солнышко и дождик», «Мой весёлый звонкий мяч», «Самолёты»	Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу	Лавочки, мяч
октябрь	«Мой весёлый звонкий мяч», «Самолёты», «Пузырь».	Учить становиться в круг, делая его то шире то уже, приучать детей согласовывать свои движения с произносимыми словами	Мяч, лавочки
ноябрь	«Самолёты», «Пузырь», «Два жука».	Учить выполнять движения согласно тексту, двигаться по залу не наталкиваясь друг на друга	Лавочки
ноябрь	«Пузырь», «Два жука», «Две весёлые овечки»	Учить выполнять движения согласно тексту, аккуратно падать	
ноябрь	«Два жука», «Две весёлые овечки»,	Учить детей ходить и бегать	Свисток.

	«Поезд»	друг за другом не большими группками, сначала держась друг за друга, приучать выполнять движения по сигналу	
ноябрь	«Две весёлые овечки», «Поезд», «Мишка косолапый	Приучать выполнять движения по сигналу, ходить и бегать друг за другом	Свисток.
декабрь	«Поезд», «Мишка косолапый», «Воробушки и автомобиль»	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу.	Свисток, руль
декабрь	«Мишка косолапый», «Воробушки и автомобиль», «Зайка серенький сидит»	Приучать выполнять движения согласно тексту, умение бегать не наталкиваясь друг на друга.	Руль, наголовники зайцев
декабрь	«Воробушки и автомобиль», «Зайка серенький сидит», «Дед Мороз»	Учить детей выполнять движения, развивать бег, быстроту. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам	Наголовники зайцев
декабрь	«Зайка серенький сидит», «Дед Мороз», «На елку».	Учить детей имитировать характерные движения зверей, совершенствовать двигательные навыки, развивать внимание	Наголовники зайца, медведя, лисы.
январь	«Дед Мороз», «На елку», «Мышка и кот»	Учить мягко прыгать сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга.	Наголовники зайца, медведя, лисы, кота
январь	«На елку», «Мышка и кот», «Наседка и цыплята»	Учить подлезать под верёвочку не задевая ее, быть осторожным	Наголовники зайца, лисы, медведя, кота, 2 стула, верёвка

январь	«Мышка и кот», «Наседка и цыплята», «Жмурки»	Учить детей радоваться, веселиться, двигаться тихо	2 стула, верёвка, платок
февраль	«Наседка и цыплята», «Жмурки», «Карусель»	Развивать у детей равновесие в движении.	Обручи, шарф
февраль	«Карусель», «Жмурки», «1, 2, 3-беги»	Развивать умение выполнять движения согласно тексту, действовать по сигналу.	Обручи, ленты
февраль	«Жмурки», «1,2,3 - беги», «Вейся венок»	Развивать быстроту движений, слаженность коллективных действий,	Обручи
февраль	«1,2, 3 - беги», «Вейся венок», «Акула и рыбаки»	Развивать умение бегать не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу.	Обручи, лавочки.
март	«Вейся вьюнок», «Акула и рыбаки» «Зайцы и волк»	Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.	Лавочки, наголовники зайца и волка
март	«Акула и рыбаки», «Зайцы и волк», «Лохматый пес»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст, ориентироваться в пространстве.	Лавочки, наголовники зайца, волка, собаки
март	«Зайцы и волк», «Лохматый пес», «Догони меня»	Приучать действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Наголовники зайца, волка, собаки
март	«Лохматый пес», «Догони меня», «Мороз Красный Нос»	Развитие умения выполнять характерные действия, упражнять в беге.	Наголовники зверушек.
апрель	«Догони меня», «Мороз Красный Нос», «Куры в огороде»	Развивать координацию движений, быстроту движений.	Лавочки, наголовники зверушек

апрель	«Мороз Красный Нос», «Куры в огороде», «Пастух и стадо»	Развивать умение играть по правилам, упражнять в ходьбе и беге	2 стула шнур, наголовники зверушек
апрель	«Куры в огороде», «Пастух и стадо» «Лошадки»	Приучать детей двигаться парами один за другим, согласовывать свои движения	Скакалки
апрель	«Пастух и стадо», «Лошадки», «Курочка - хохлатка»	Приучать выполнять движения по сигналу, ходить и бегать друг за другом.	Скакалки, наголовники курочки, кота
май	«Лошадки», «Курочка -хохлатка», «Найди свой цвет»	Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве	Наголовники кота, курочки, цветные ленточки
май	«Курочка -хохлатка», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой».	Развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге и приседании	Цветные ленты, наголовник кота
май	«Найди свой цвет», «Мыши в кладовой», «Такси»	Приучать двигаться вдвоём, соизмерять движения друг с другом.	Обручи, наголовники кота
май	«Мыши в кладовой», «Такси», «Конники»	Развивать умение двигаться не наталкиваясь друг на друга.	Гимнастические палки, обручи.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности в занимательной форме. «Собака и воробьи»	1	0,5	0,5	Беседа-игра
2.	«Птички в гнёздышках»	1	0,5	0,5	Игра, наблюдение
3.	«Мы топаем ногами»	1	0,5	0,5	Игра,
4.	«Найди свой домик»	1	0,5	0,5	наблюдение
5.	«Птички летают»	1	0,5	0,5	Игра,
6.	«Солнышко и дождик»	1	0,5	0,5	наблюдение
7.	«Мой весёлый звонкий мяч»	1	0,5	0,5	Игра,
8.	«Самолёты»	1	0,5	0,5	наблюдение
9.	«Пузырь»	1	0,5	0,5	Игра,
10.	«Два жука»	1	0,5	0,5	наблюдение
11.	«Две весёлые овечки»	1	0,5	0,5	Игра,
12.	«Поезд»	1	0,5	0,5	наблюдение
13.	«Мишка косолапый»	1	0,5	0,5	Игра,
14.	«Воробушки и автомобиль»	1	0,5	0,5	наблюдение
15.	«Зайка серенький сидит»	1	0,5	0,5	Игра,
16.	«Дед Мороз»	1	0,5	0,5	наблюдение
17.	«На елку»	1	0,5	0,5	Игра,
18.	«Мышка и кот»	1	0,5	0,5	наблюдение
19.	«Наседка и цыплята»	1	0,5	0,5	Игра,
20.	«Жмурки»	1	0,5	0,5	наблюдение
21.	«Карусель»	1	0,5	0,5	Игра,
22.	«1, 2, 3-беги»	1	0,5	0,5	наблюдение
23.	«Вейся венок»	1	0,5	0,5	Игра,
24.	«Акула и рыбаки»	1	0,5	0,5	наблюдение
25.	«Зайцы и волк»	1	0,5	0,5	Игра,
26.	«Лохматый пес»	1	0,5	0,5	наблюдение
27.	«Догони меня»	1	0,5	0,5	Игра,
28.	«Мороз Красный Нос»	1	0,5	0,5	наблюдение
29.	«Куры в огороде»	1	0,5	0,5	Игра,
30.	«Пастух и стадо»	1	0,5	0,5	наблюдение
31.	«Лошадки»	1	0,5	0,5	Игра,
32.	«Курочка - хохлатка»	1	0,5	0,5	наблюдение
33.	«Найди свой цвет»	1	0,5	0,5	Игра,
34.	«Мыши в кладовой».	1	0,5	0,5	наблюдение
35.	«Такси»	1	0,5	0,5	Игра,

36.	«Конники»	1	0,5	0,5	наблюдение
	Итого	36	18	18	

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты

• активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

• проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметные результаты

• видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

• технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

• представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

• взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

Предметные результаты

- сформированность устойчивого интереса к подвижным играм;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- развитие двигательных способностей;
- знание игр, их условий, правил, использование их в свободное время;
- сформированность элементарных навыков здорового образа жизни.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарно - учебный график

Количество учебных недель - 36
Количество учебных дней - 36

Сроки каникул:
Осенние -7 дней;
Весенние-7 дней,
Зимние - 10 дней.

Сроки обучения: 01.09.20-31.05.21

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Инвентарь, используемый для проведения занятий:
- мячи резиновые,
- скакалки,
- кубики, кегли,
- конусы.

2.3. Формы аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится два раза в год в форме устных опросов и тестов. Контроль по итогам программы проводится в конце второго года обучения в форме контрольных заданий, педагогического наблюдения за проведением игры.

2.4. Оценочные материалы

Способы определения результативности:
- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг.

2.5. Методическое обеспечение программы

Применяемые методы и формы работы с обучающимися образовательные методы:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);
- наглядность упражнений (показ упражнений и др.);
- методы практических упражнений.
- метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;
- метод самореализации через творческие дела, участие в соревновательно-игровой деятельности.

2.6. Список литературы

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Концепция развития дополнительного образования. Утверждена Правительством Российской Федерации 4 сентября 2014 года №1726-р.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
9. Устав МБУ ДО ДЮЦ №1 от 08.04.2015 г.
10. Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ДЮЦ №1.

Литература для педагога:

1. Гайдай Е. П. «Игры, забавы, развлечения». Москва «АРКТИ», 2000 г.
2. Голубева Л. Г. «Растём здоровыми». Москва «Просвещение», 2003 г.

Гришков В.И. Детские подвижные игры. Новосибирск, 1992.

3. Ионова А. Н. «Играем, гуляем, развиваем». Москва «Экзамен», 2010 г.
4. Казак О.Н. «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Москва «АРКТИ», 2000 г.
5. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. Пособие для воспитателя детского сада /Сост., под ред. Т.И. Осокиной. - М.: Просвещение, 1988.

6. Кенеман А.В. «Народные подвижные игры для детей». Санкт-Петербург «Детство», 2000 г.

7. Князева О.Л., Маханева М.Д.. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПБ.: Детство-Пресс,2004.

8. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры: Метод. Пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

9. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2003.

10. Литвинова О. М. «Физкультурные занятия в детском саду». Санкт-Петербург «КАРО», 2006 г.

11. Муравьева В.А. «Воспитание физических качеств». Москва «АЙРИС», 2004 г.

12. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Просвещение, 1986.

13. Патрикеева А.Ю. «Подвижные игры» Москва «ВАКО», 2007 г.

14. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3- 4 лет». Москва «Просвещение» 1985 г.

15. Хухлаева Д.В., "Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях", М., 1984 г.

16. Журнал "Начальная школа" № 7 2007 год М.Ф. Литвинова "Русские народные подвижные игры"

17. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть. Русский детский игровой фольклор: Книга для учителя и учащихся. / Сост. Новицкая М.Ю., Науменко Г.М., - М.: Просвещение, 1995.

18. Берёзовая карусель: Русские народные детские игры и хороводы /Собрал и пересказал Г. Науменко; Рис. А. Матросова. - М.: Дет. лит., 1980.