# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР № 1

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедия»

(стартовый уровень)

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 4-6 лет Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Новикова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования

### Содержание

### Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

### Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

### Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедия» разработана согласно требованиям следующих **нормативных** документов:

- 1. Конвенция о правах ребенка;
- 2. Конституция Российской Федерации;
- 3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4. "Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- 6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2011
- 7. Концепция развития дополнительного образования. Утверждена Правительством Российской Федерации 4 сентября 2014 года № 1726-р.
- 8. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- 9. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242.
  - 11. Устав МБУ ДО ДЮЦ № 1 от 08.04.2015 г.

**Направленность дополнительной программы** — программа имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность программы.** Среди детей на данный момент значительно увеличилось количество детей, имеющих различные нарушения речи, это не может остаться без внимания педагогов дополнительного образования. Преобладающие нарушение речи у детей данного возраста фонетическое и фонетико-фонематическое нарушение речи, а также системное недоразвития речи.

Формы системного недоразвития речи:

**Легкая степень** системного недоразвития речи характеризуется незначительными нарушениями звукопроизношения. Ребенок начинает запинаться только тогда, когда пытается сказать сложную фразу. Он теряет вторичные смысловые линии в попытках донести главную мысль. Не может апеллировать предлогами, "теряет" союзы, не всегда правильно строит цепочку "существительное-прилагательное", путается в количественных характеристиках. Словарный запас меньше, чем у сверстников.

При *средней степени* системного недоразвития речи ребенок не согласует слова в падежах, родах, испытывает сложности в произношении слов сложной слоговой структуры, имеет различные нарушения звукопроизношения. Ребенок испытывает значительные трудности в классификации и обобщении предметов, объединяя их по незначительным признакам. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы.

*Тяжелая форма* системного недоразвития речи.

У ребенка серьезно нарушено звукопроизношение зачастую нескольких групп звуков. Фраза простая, аграмматичная, либо отдельные слова, слоги. Лексико-грамматический строй речи не сформирован. Понимание речи затруднено, часто ограничено только бытовой ситуацией.

### Новизна программы.

Занимаясь по дополнительной общеобразовательной программе «Логопедия», ребенок развивается более гармонично и полноценно, у него формируется грамотная, фонетически чистая речь, которая является принципиальным условием развития его личности, а также самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Вследствие этого, у детей с необходимо формировать как саму речевую систему, корригировать нарушения устной речи, а также работать над развитием всех психических процессов, поэтому данная программа по функциональному предназначению является специальной; по форме организации — индивидуально ориентированной.

### Педагогическая целесообразность.

Программа рассчитана на детей с 4 до 6 лет, при этом занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей детей и их потребностей.

Особая значимость программы заключается в индивидуальном подходе к профилактике и коррекции нарушений письменной речи у детей с OB3.

### Уровень освоения программы – стартовый

На данном уровне предполагается формирование у детей в первую очередь психофизиологической базы речи, коррекцию нарушений звукопроизношения и слоговой структуры, развитие фонематического слуха, как предпосылок для нормализации процессов чтения и письма, формирует

мотивацию обучающихся на данную деятельность, формирует интерес к саморазвитию, изучению русского языка.

Адресат программы — дети с 4-6 лет, имеющие нарушения устной речи, для которых характерно недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза, которые базируются на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. На пятом году жизни у детей, не имеющих отклонений, формируется высшая форма фонематического слуха — фонематического восприятие. На данные особенности опирается в своей методологической и содержательной части программа «Логопедия».

### Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы составляет 1 год.

Общее количество учебных часов – 72 часа.

Форма обучения - очная.

Группы одновозрастные (4-6 лет), постоянного состава.

Режим занятий: 1 занятие два раза в неделю.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса: программа рассчитана на постепенное освоение материала, в цельном комплексе занятий, коррекцию разнообразных нарушений устной и письменной речи, поэтому занятия проходят только индивидуально, строятся с учетом индивидуальных особенностей детей.

В программе представлено несколько блоков:

- психофизиологическая база речи развитие речевого аппарата (артикуляционная гимнастика, массаж и самомассаж органов артикуляции), речевого дыхания, развитие мелкой моторики; развитие внимания, памяти и мышления;
- звукопроизношение коррекция нарушений произношения, формирование (развитие) навыков звукового-анализа и синтеза, развитие фонематического слуха
- лексико-грамматический строй речи расширение и обогащение словаря по различным темам, коррекция нарушений слоговой структуры слов, формирование грамматически правильной фразы;
- связная речь развитие связной речи на материале сказок, рассказов, театрализации.

В объединении принимаются на основании заявления, заключенного договора с законными представителями ребенка.

### 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель программы:** коррекция нарушений устной речи, предупреждение и устранение нарушений чтения и письма.

Основные задачи программы при коррекционно-развивающей работе:

### Образовательные (предметные)

- формировать интерес детей к овладению грамотной устной речью;
- **корригировать** нарушения звукопроизношения; грамматического строя речи;
  - расширять объём активного и пассивного словарного запаса;
- формировать пространственное восприятие и пространственные представления, как предпосылки для формирования слоговой структуры;
  - развивать психофизиологическую базу речи;
  - формировать навык связной речи;
- **развивать** фонематический слух, формировать навык звукового анализа и синтеза;
- **развивать** зрительное восприятия и узнавания цвета, формы и величины букв; зрительный анализа и синтеза;
- -формировать речевые обозначения зрительно-пространственных отношений;

#### Личностные

- обогащать социальный опыт обучающихся;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать волевые качества личности
- развивать коммуникативные способности обучающихся;
- формировать ориентации на выполнение морально-этических норм;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме.

### Метапредметные:

- формировать положительное отношение к труду;
- формировать уважительное отношение к чужому труду;
- **содействовать** гармоничному речевому и умственному развитию обучающихся;

### 1.3. Содержание программы. Учебно-тематический план

1	Обследование речи. Заполнение речевой карты.	1	1
2	Наш весёлый язычок. Знакомство с	1	1
	артикуляционным аппаратом. Развитие		
	моторики артикуляционного аппарата и мелкой		

	моторики.			
3	Что такое звуки? Что такое буквы?	1		
4	Гласные звуки. Звуки [а], [о], [у].	1		1
5	Гласные звуки. Звуки [и], [ы], [э].	1		1
6	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	1	
7	Согласные звуки твердые и мягкие. Звуковая схема слова.	1		1
8	Звуки [м], [м'] и буква М.	1		1
9	Звуки [н], [н'] и буква Н.	1		1
10	Звуки [п], [п'] и буква П.	1		1
11	Звуки [б], [б'] и буква Б.	1		1
12	Звонкие и глухие согласные. Различаем звуки [б] и [п].	1		1
13	Звуки [в], [в'] и буква В.	2	1	1
14	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	1		1
15	Различаем звуки [в] и [ф]. Слог. Слово.	Различаем звуки [в] и [ф]. Слог. Слово.		1
16	Звуки [г], [г'] и буква Г.	2	1	1
17	Звуки [к], [к'] и буква К.	2	1	1
18	Различаем звуки [г] и [к]. Составление рассказа по серии картинок.	1		1
19	Звуки [х], [х'] и буква Х.	2	1	1
20	Звуки [д], [д'] и буква Д.	2	1	1
21	Звуки [т], [т'] и буква Т.	2	1	1
22	Различаем звуки [д] и [т]. Слог. Слово.	1		1
23	Звуки [с], [с'] и буква С.	2	1	1
24	Различаем звуки [с] и [с']. Слог. Слово.	1		1
25	Звуки [3], [3'] и буква З.	2 1		1
26	Различаем звуки [с] и [з].	1		1
27	Различаем звуки [с'] и [з'].	гчаем звуки [c'] и [з'].		1
28	Звук [ц] и буква Ц.	2	1	1
29	Различаем звуки [с] и [ц].	1		1
30	Звук [ш] и буква Ш.	2	1	1
31	Различаем звуки [с] и [ш].	1		1

32	Звук [ж] и буква Ж.	2	1	1
33	Различаем звуки [з] и [ж].	1		1
34	Различаем звуки [ш] и [ж].	1		1
35	Звук [ч'] и буква Ч.	2	1	1
36	Различаем звуки [ч] и [с].	1		1
37	Звук [щ'] и буква Щ.	2	1	1
38	Различаем звуки [ш] и [щ'].	1		1
39	Различаем звуки [ч] и [щ].	1		1
40	Различаем звуки [щ] и [с'].	1		1
41	Звуки [л], [л'] и буква Л.	2	1	1
42	Различаем звуки [л] и [л'].	1		1
43	Различаем звуки [л] и [в].	1		1
44	Различаем звуки [л'] и [й].	1		1
45	Звуки [р], [р'] и буква Р.	2	1	1
46	Различаем звуки [р] и [р']	2	1	1
47	Различаем звуки [р] и [л]	2	1	1
48	Составление творческого рассказа.	1		1
49	Составление творческого рассказа. Подведение итогов.	2		1
Обш	ее количество часов:	72	17	55

Содержание учебно-тематического плана

No	Тема занятия	Теория	Практика
1.	Обследование речи.		Обследование речи
	Заполнение речевой		детей. Заполнение
	карты.		речевой карты.
2.	Наш весёлый язычок.		Игры и упражнения
	Развитие моторики	Знакомство с	на развитие мелкой
	артикуляционного	артикуляционным	моторики и
	аппарата и мелкой	аппаратом	артикуляционного
	моторики.		аппарата.
3.	Что такое звуки? Что	Понятие «звук»,	Упражнения и
	такое буквы?	«буква».	дидактические
		Дифференциация.	игры.
4.	Гласные звуки. Звуки	Понятие «гласный	Игры и упражнения
	[a], [o], [y].	звук».	на закрепление.
5.	Гласные звуки. Звуки	Понятие «гласный	Игры и упражнения

	[и], [ы], [э].	звук».	на закрепление.
6.	Составление рассказа		Составление
	по серии сюжетных		рассказа по серии
	картинок.		сюжетных
			картинок.
7.	Согласные звуки	Понятия	Игры и
	твердые и мягкие.	«согласный звук»,	упражнения.
	Звуковая схема слова.	«звуковая схема	
		слова».	
8.	Звуки [м], [м'] и буква	Понятие «твердый»,	Игры и упражнения
	M.	«мягкий», «звуковая	на закрепление.
_		схема слова».	
9.	Звуки [н], [н'] и буква	Понятие «твердый»,	Игры и
	H.	«мягкий», «звуковая	упражнения.
10	D [ ] [ ] [	схема слова».	11
10.	Звуки [п], [п'] и буква	Понятие «глухой	Игры и
11	Π.	3ВУК».	упражнения.
11.	Звуки [б], [б'] и буква	Понятие «звонкий	Игры и
12.	Б.	ЗВУК≫.	упражнения.
12.	Звонкие и глухие согласные. Различаем	Понятие «звонкий»,	Игры и упражнения
		«глухой» звук.	на
13.	звуки [б] и [п]. Звуки [в], [в'] и буква	Понятие «твердый»,	дифференциацию. Игры и
13.	В.	«мягкий», «звуковая	упражнения.
	D.	схема слова».	упражнения.
14.	Звуки [ф], [ф'] и буква	Понятие «твердый»,	Игры и
17.	$\Phi$ .	«мягкий», «звуковая	упражнения.
	<b>.</b>	схема слова».	упражнения.
15.	Различаем звуки [в] и		Игры и упражнения
10.	[ф]. Слог. Слово.	Понятия «слог»,	на
	[4].	«слово».	дифференциацию.
16.	Звуки [г], [г'] и буква	Понятие «твердый»,	Игровые
	$\Gamma$ .	«мягкий», «звуковая	упражнения.
		схема слова».	
17.	Звуки [к], [к'] и буква	Понятие «твердый»,	Игровые
	K.	«мягкий», «звуковая	упражнения.
		схема слова».	
18.	Различаем звуки [г] и		Составление
	[к]. Составление	Понятия «звонкий»,	рассказа по серии
	рассказа по серии	«глухой».	сюжетных
	картинок.		картинок.
19.	Звуки [x], [x'] и буква	Понятие «твердый»,	Игровые
	X.	«мягкий», «звуковая	упражнения.
		схема слова».	

20.	Звуки [д], [д'] и буква	Понятие «твердый»,	Игровые
	Д.	«мягкий», «звуковая	упражнения.
		схема слова».	
21.	Звуки [т], [т'] и буква	Понятие «твердый»,	Игровые
	T.	«мягкий», «звуковая	упражнения.
		схема слова».	
22.	Различаем звуки [д] и	Понятия «звонкий»,	Игровые
	[т]. Слог. Слово.	«глухой», «слог»,	упражнения.
		«слово».	
23.	Звуки [с], [с'] и буква	Понятие «твердый»,	Игровые
	C.	«мягкий», «звуковая	упражнения.
		схема слова».	
24.	Различаем звуки [с] и	Понятия «слог»,	Игровые
	[с']. Слог. Слово.	«слово».	упражнения.
		Дифференциация.	
25.	Звуки [3], [3'] и буква	Понятие «твердый»,	Игровые
	3.	«мягкий», «звуковая	упражнения.
		схема слова».	
26.	Различаем звуки [с] и	Понятия «звонкий»,	Игровые
	[3].	«глухой».	упражнения.
27.	Различаем звуки [с'] и	Понятия «звонкий»,	Игровые
	[3'].	«глухой».	упражнения.
28.	Звук [ц] и буква Ц.		Игровые
_			упражнения.
29.	Различаем звуки [с] и		Игровые
•	[Ц].		упражнения.
30.	Звук [ш] и буква Ш.		Игровые
2.1	D [ ]		упражнения.
31.	Различаем звуки [с] и		Игровые
22	[Ш].		упражнения.
32.	Звук [ж] и буква Ж.		Игровые
22	D [1]		упражнения.
33.	Различаем звуки [3] и		Игровые
2.4	[ <b>X</b> ].	П	упражнения.
34.	Различаем звуки [ш] и	Понятия «звонкий-	Игровые
25	[ <b>※</b> ].	глухой».	упражнения.
35.	Звук [ч'] и буква Ч.		Игровые
26	Dog		упражнения.
36.	Различаем звуки [ч] и		Игровые
27	[T'].		упражнения.
37.	Звук [щ'] и буква Щ.		Игровые
20	Dan Truya and any mare []		упражнения.
38.	Различаем звуки [ш] и		Игровые
	[щ'].		упражнения.

20	December of the last		II-m opera
39.	Различаем звуки [ч] и		Игровые
	[щ].		упражнения.
40.	Различаем звуки [щ] и		Игровые
	[c'].		упражнения.
41.	Звуки [л], [л'] и буква		Игровые
	Л.		упражнения.
42.	Различаем звуки [л] и	Понятия «твёрдый-	Игровые
	[л'].	мягкий».	упражнения.
43.	Различаем звуки [л] и		Игровые
	[B].		упражнения.
44.	Различаем звуки [л'] и		Игровые
	[й].		упражнения.
45.	Звуки [р], [р'] и буква		Игровые
	P.		упражнения.
46.	Различаем звуки [р] и		Дидактические
	[p']		игры.
47.	Различаем звуки [р] и		Дидактические
	[л]		игры.
48.	Мягкий знак Ь.	Понятия «твердый-	Дидактические
	Составление	тюнятия «твердыи- мягкий».	игры.
	творческого рассказа.	, «иий ікш	
49.	Твёрдый знак Ъ.		Дидактические
	Подведение итогов.	Понятия «твердый-	игры. Составление
		мягкий».	творческого
			рассказа.

### 1.4. Планируемые результаты:

### Образовательные (предметные)

- у детей сформирован интерес к овладению грамотной устной и письменной речью;
- у детей сформирован (формируется) навык правильного звукопроизношения; грамматического строя речи; письменной речи;
- объём активного и пассивного словарного запаса приближен к возрастной норме;
- **сформировано** (**формируется**) пространственное восприятие и пространственные представления, как предпосылки для формирования слоговой структуры;
  - развивается психофизиологическая база речи;
  - формируется навык связной речи;
- **развивается** фонематический слух, формируется навык звукового анализа и синтеза;
- **развивается** зрительное восприятие и узнавание цвета, формы и величины букв; навык зрительного анализа и синтеза;

**-формируются** речевые обозначения зрительно-пространственных отношений;

### Личностные

- обогащается социальный опыт обучающихся;
- развиваются творческие способности обучающихся;
- развиваются волевые качества личности
- развиваются коммуникативные способности обучающихся;
- формируются ориентации на выполнение морально-этических норм;
- сформирован навык культуры общения и поведения в социуме.

### Метапредметные:

- сформировано положительное отношение к труду;
- сформировано уважительное отношение к чужому труду;
- более гармоничное речевое и умственное развитие обучающихся;

### Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель - 36 Количество учебных дней - 72

Сроки каникул:

Осенние -7 дней;

Весенние-7 дней,

Зимние - 10 дней.

Сроки обучения: 01.09.20-31.05.21

### 2.2. Условия реализации программы

Помещение, оборудованное в соответствии с Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (кабинет логопеда, площадь 17 кв. м.).

Доска магнитная.

Столы и стулья.

Таблицы, картинки, игрушки, раздаточный материал.

Дидактические игры и пособия для развития:

- психических процессов, связанных с речью;
- фонематического слуха;
- силы и направленности воздушной струи;

• общей и мелкой моторик. Индивидуальные зеркала. Методическая литература. Диагностический материал.

### 2.3. Формы аттестации.

Программа использует следующие методы оценки результативности: Первичная комплексная логопедическая диагностика – логопед диагностику состояния речевого развития детей, используя специальные диагностические методы и приёмы (выявление состояния устной речи в форме сопряжено-отраженной и самостоятельной речи ребенка). Изучает результаты медицинского обследования по документации, (законными предоставленной родителями представителями): развития ребенка, заключения специалистов, что помогает сориентироваться в структуре нарушения и создать условия для его коррекции.

Опираясь на полученные результаты, специалист осуществляет индивидуальный подход в вопросах планирования коррекционноразвивающей работы в соответствии с реальными потребностями ребенка.

<u>Итоговая комплексная логопедическая диагностика</u> – проводится по результатам логопедической коррекции с целью оценки динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив ребенка.

<u>Результативность</u> коррекционной работы определяется подведением итогов в <u>форме</u> психолого-педагогической диагностики: комплексного логопедического обследования ребенка, которое позволяет оптимизировать процесс индивидуального обучения; определить результаты обучения после прогноза; свести к минимуму диагностические ошибки.

### 2.4. Оценочные материалы

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (2-я половина сентября, 1-я половина марта) с внесением последующих корректив в содержание всей коррекционно-развивающей работы и в индивидуальные маршруты коррекции.

В процессе специально организованных занятий и вне их применяются оценки:

- в форме эмоционального отношения;
- оценочного суждения (словесного поощрения и др.).

Также основным способом проверки учащихся-логопатов является текущий контроль и самоконтроль. Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения, на каждом уроке, причём почти на каждом его этапе. Оценивание при текущем контроле оказывает огромное

воспитательное воздействие. Так объективная оценка может поддержать, подбодрить обучающегося.

### 2.5. Методические материалы.

В основном методы, используемые в работе следующие:

**Практические:** тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.

Наглядные: графические, символические, иллюстративные.

**Словесные:** слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.

### 2.6. Список литературы

### Нормативные документы

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.
  №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования. Утверждена Правительством Российской Федерации 4 сентября 2014 года №1726-р.
- 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
  - Устав МБУ ДО ДЮЦ №1 от 08.04.2015 г.
- Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ДЮЦ №1.

### Литература

- 1. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006. 608 с.
- 2. Занимательно азбуковедение: книга для учителя / сост. В.Волина. М.: Просвещение, 1991. 368 с.
- 3. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Ч.5 (6-7 лет). М.: Баласс, 2012. 96 с.
- 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет: В 6 альбомах М.: Издательство ГНОМ, 2012. 32 с.
- 5. Косинова Е.М. Логопедический букварь: учебное пособие. М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011. 112 с.
- 6. Тегипко Н.В. Логопедический букварь. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. 80 с.
- 7. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетикофонематической стороны речи у дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с.
- 8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М.: Просвещение, 2010. 49 с.