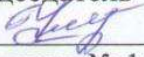



Согласовано на Управляющем совете  
Председатель  
  
О.А. Чистякова  
Протокол № 11  
от «27» августа 2015 года

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДЮОЦ № 1  
И.М. Хохлова  
Приказ № 68  
от «01» сентября 2015 года  
Протокол Педсовета № 3  
от «31» августа 2015 года



## ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки качества образования в МБУ ДО Детско-юношеский центр №1

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в МБУ ДО ДЮОЦ № 1 (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в образовательном учреждении, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Настоящее Положение распространяется на образовательное учреждение, все его структурные подразделения, методические объединения.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования учреждения.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования (далее – СОКО) учреждения являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- органы местного самоуправления;
- органы управления образованием;
- педагогические работники образовательного учреждения;
- работодатели;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества

образования.

1.5. В Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

**Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

## **2. Основная цель, задачи и принципы функционирования СОКО**

2.1. Целью СОКО является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования для принятия эффективных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачами СОКО являются:

2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения.

2.2.3. Оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения.

2.2.4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.2.6. Содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.2.7. Определение рейтинга образовательного учреждения в целом, направлений деятельности, педагогов по критериям оценки качества и результативности труда для назначения стимулирующих доплат педагогическим работникам учреждения.

2.2.8. Оценка профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников для организационно-методического сопровождения аттестации кадров.

2.2.9. Развитие механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. В основу СОКО положены принципы:

2.3.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

2.3.2. Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

2.3.3. Реалистичности норм, требований и показателей качества образования в оценке условий и конечных результатов образовательной деятельности.

2.3.4. Учета требований муниципального образовательного заказа в оценке образовательных программ.

2.3.5. Вариативности внутриучрежденческих систем оценки качества образования, основанной на учете специфики реализуемых образовательных программ.

2.3.6. Доступности информации о результатах мониторинговых исследований качества образования, как для субъектов образовательной деятельности, так и потребителей образовательных услуг.

2.3.7. Соблюдения морально – этических норм в доступе и использовании информации об индивидуальных учебных достижениях обучающихся.

### 3.Механизмы СОКО

Основным механизмом системы оценки качества образования является мониторинг качества образования.

3.1. Система мониторинга качества образования— это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ДЮЦ.

Мониторинг включает в себя:

- административный мониторинг;
- педагогический мониторинг;
- психологический мониторинг;
- мониторинг социума.

Мониторинг направлен на:

- Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса.
- Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.
- Выявление действительных результатов дополнительного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу ДЮЦ.
- Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ДЮЦ, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.
- Выявление и отслеживание динамики психологического благополучия обучающихся и психологического климата в педагогическом коллективе.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является Образовательная программа МБУ ДО ДЮЦ №1 (раздел 6) и план работы Социально-психологической службы, определяющие формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга и ответственных исполнителей.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники ДЮЦ, обучающиеся и их родители, учредитель, представители общественности и др.

3.2. Для оценки индивидуальных достижений обучающихся предусматриваются следующие основные механизмы:

- мониторинговые исследования, включающие текущие и промежуточные формы диагностики и оценки знаний, компетентностей и социального опыта обучающихся на уровне образовательного учреждения по направлениям учебного плана;

- оценка качества усвоения содержания конкретной образовательной программы дополнительного образования детей через аттестацию обучающихся детских творческих объединений;

- участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Основной формой комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся является «портфолио». Порядок формирования портфолио и его использования для индивидуализации образовательных программ, выявления и поддержки одаренных детей, итоговой аттестации выпускников устанавливается локальным актом образовательного учреждения.

3.3. Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников и результативности педагогического труда предусматриваются следующие механизмы:

- аттестация педагогических работников;

- критерии оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательного учреждения.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является динамика достижений детей, обучающихся у педагога.

#### **4. Организационная структура СОКО**

4.1. В структуре СОКО выделяются следующие элементы:

4.1.1. Администрация МБУ ДО ДЮЦ №1

4.1.2. Управляющий Совет

4.1.3. Методическое объединение «Социально-психологическая служба»

#### **4.2. Функциональная характеристика СОКО**

4.2.1. *Администрация МБУ ДО ДЮЦ №1*

- осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую сохранение единого образовательного пространства, необходимые условия для реализации конституционных прав граждан на получение образования;

- формирует стратегию развития дополнительного образования;

- разрабатывает, утверждает и реализует программу развития, образовательную программу и в её составе программу воспитания и социализации обучающихся, включая показатели и критерии оценки качества образования;

- устанавливает систему показателей для сравнительной оценки деятельности педагогического коллектива;

- обеспечивает информационно – технологическое сопровождение оценочных процедур;

4.2.2. *Методическое объединение «Социально-психологическая служба»*

- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования;

- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества;

-обеспечивает организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

-создает и ведет базы данных образовательного учреждения.

#### 4.2.3. Управляющий Совет:

-содействует определению стратегических направлений развития образовательного учреждения, принимает программу развития учреждения;

-содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

-готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития учреждения;

-согласовывает критерии и показатели оценки результативности деятельности работников образовательного учреждения, в том числе для установления стимулирующих выплат.

-осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности образовательного учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

-принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников;

-принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках СОКО.