ласовано с НМС
дседатель
_____ Е.В. Лукьянова
токол № 23
30» августа 2016 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДЮЦ № 1
_____ И.М. Хохлова
Приказ № 76(01-05)
от «01» 09 2016 г.

Принято на педагогическом совете
Протокол № 3 от «31» 08 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ДЮЦ № 1

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п.4; ст.13; ст.15; ст.75), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008), Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р), Методических рекомендаций Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 года, Устава МБУ ДО ДЮЦ № 1.

1.2 Настоящее положение регламентирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Учреждения, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся в жизни и обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. К дополнительным общеобразовательным программам относятся дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы.

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении

2.1. МБУ ДО ДЮЦ №1 реализует разноуровневые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы **(далее – Программы**) в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.2. К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3. Учреждение организует образовательную деятельность в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, группы, секции, кружки, студии, ансамбли, театры и др.) (далее - объединения), а также индивидуально.

2.4. Занятия в объединениях могут проводиться по разноуровневым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

2.5. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей детей.

2.6. Численный состав групп устанавливается на основе нормативно-правовых документов, локальных актов Учреждения, а также Образовательной программы в зависимости от года обучения, деятельности, условий работы и установленных требований.

Занятия в объединениях могут проводиться с группой, по подгруппам, со всем составом объединения и индивидуально.

2.7. Количество часов на одну учебную группу и число занятий в неделю определяются особенностями разноуровневой Программы, составленной с учетом профиля объединения, возраста обучающихся, года обучения и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей») (см. Приложение1).

2.8. Обучающемуся рекомендуется заниматься не более чем в 2 объединениях (секциях, студиях и т.д.), предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Обучающиеся имеют право переходить из одного объединения в другое в течение учебного года по результатам промежуточной аттестации.
2.9. В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) при наличии условий и согласия руководителя объединения без включения их в основной состав группы.
2.10. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.
2.11. Форма обучения: очная.
2.12. Образовательной программой Учреждения определяются форма обучения и проведения занятий, а также формы, периодичность, система оценок и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО ДЮЦ №1.
2.13. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.
2.14. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Также образовательный процесс может быть организован с помощью следующих особенностей: традиционной формы, с применением дистанционных технологий, и на основе реализации модульного подхода.
2.15. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов.
2.16. Учреждение ежегодно обновляет Программы с учетом уровня и срока их реализации, изменения учебно-тематических планов, календарного учебного графика, содержания программы, методического обеспечения, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
2.17. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).
2.18. Учреждение может оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации досуговой и внеурочной деятельности детей, а также детским и юношеским общественным объединениям и организациям по договору с ними.
2.19. В учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.
2.20. Учреждение может организовывать образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, при наличии индивидуального учебного плана.
2.21. С детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами может проводиться работа как совместно с другими обучающимися, так и по месту жительства,

на дому индивидуально (в том числе дистанционно) и в отдельных группах, а также в рамках деятельности клуба по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2.22. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов согласно локальных актов Учреждения.
2.23. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
3.1. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (**далее Концепция)** содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; предпрофессиональному и др.)
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

3.3. Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации Программ таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие Программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

3.4. Содержание и материал разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:
«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.
3.5. Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).
3.6 Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников Программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации Программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»); в печатном виде (рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.
3.7. Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.
Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы.
3.8. При проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ необходимо ориентироваться на организационную модель, предложенную Министерством образования и науки России Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Москва, 2015), учитывая особенности образовательной деятельности учреждения.

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровень</th><th rowspan="2">Показатели</th><th colspan="4">Специфика реализации</th></tr>
<tr><th>массовые программы</th><th>групповые программы</th><th>микрогрупповые программы</th><th>индивидуальные программы</th></tr>
<tr><td rowspan="8">Стартовый</td><td>Количество обучающихся</td><td>более 25 человек (корректируется исходя их содержания программы и условия проведения мероприятия)</td><td>10-25 человек (верхняя планка - исходя из требований нормативов СанПин 2.4.4.3172-14)</td><td>2-4 человека</td><td>1 человек</td></tr>
<tr><td>Возраст обучающихся</td><td colspan="4">до18 лет</td></tr>
<tr><td>Срок обучения</td><td colspan="4">до 1 года</td></tr>
<tr><td>Режим занятий</td><td colspan="4">Исходя из требований нормативов СанПин 2.4.4.3172-14</td></tr>
<tr><td>Min объем программы</td><td colspan="4">Исходя из особенностей Программы (возраста обучающихся, сроков обучения и режима занятий), требований нормативов СанПин 2.4.4.3172-14</td></tr>
<tr><td>Особенности состава обучающихся</td><td colspan="3">Однородный – неоднородный (смешанный);
Постоянный – переменный;
С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</td><td>Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, дети-инвалиды)</td></tr>
<tr><td>Форма обучения</td><td colspan="4">очная – очно-заочная – заочная</td></tr>
<tr><td>Особенности организации образовательного процесса</td><td colspan="4">– традиционная форма;
– на основе сетевого взаимодействия организаций;
– с применением дистанционных технологий;
– посредством организации электронного обучения;
– на основе реализации модульного подхода.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Базовый</td><td>Количество обучающихся</td><td rowspan="6">-</td><td>10-15 человек</td><td>2-4 человека</td><td>1 человек</td></tr>
<tr><td>Возраст обучающихся</td><td colspan="3">до 18 лет</td></tr>
<tr><td>Срок обучения</td><td colspan="3">от 1 года до 3 лет (может быть увеличен, исходя из особенностей содержания Программы)</td></tr>
<tr><td>Режим занятий</td><td colspan="3">Исходя из требований нормативов СанПин 2.4.4.3172-14</td></tr>
<tr><td>Min объем программы</td><td colspan="3">Исходя из особенностей Программы (возраста обучающихся, сроков обучения и режима занятий), требований нормативов СанПин 2.4.4.3172-14</td></tr>
<tr><td>Особенности состава обучающихся</td><td colspan="2">Однородный – неоднородный (смешанный);
Постоянный;
С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной</td><td>Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, дети-инвалиды)</td></tr>
</table>

			жизненной ситуации		
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная		
	Особенности организации образовательного процесса		– традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода.		
Продвинутый	Количество обучающихся	-	7-10 человек	2-4 человека	1 человек
	Возраст обучающихся		до 18 лет		
	Срок обучения		от 2 лет обучения		
	Режим занятий		от 4 до 8 часов в неделю (может быть скорректирован исходя из требований нормативов СанПин 2.4.4.3172-14		
	Min объем программы		Исходя из особенностей Программы (возраста обучающихся, сроков обучения и режима занятий), требований нормативов СанПин 2.4.4.3172-14		
	Особенности состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, дети-инвалиды)
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная		
	Особенности организации образовательного процесса		– традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода.		

4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

Титульный лист

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель и задачи программы
1.3. Содержание программы
1.4. Планируемые результаты

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы
2.3. Формы аттестации
2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы
2.6. Список литературы.

5. **Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**
На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола научно-методического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- уровень программы, её направленность и профиль;
- адресат программы;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.
  (см. Приложение 2)

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе включает следующие элементы:

- нормативные документы, лежащие в основе разработке программы;
- направленность программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- профиль программы;
- актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- новизна программы;
- педагогическая целесообразность программы;
- практическая значимость изучаемого предмета;
- уровень программы («стартовый», «базовый», «продвинутый») - коротко об особенностях этого уровня**;**
- адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
- формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);
- особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные

группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.)

1.2. Цель и задачи программы

Цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность и предполагает выход на личностный образовательный результат:

Цель может быть направлена на:

- развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей;
- формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться;
- формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств;
- обучение трудовым навыкам, приёмам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цель. При их формулировании можно воспользоваться следующей их классификацией:

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- предметные - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

1.3. Содержание программы

Содержание программы должно быть отражено:

- в учебно-тематическом плане и
- в содержании учебно-тематического плана

Учебно-тематический план Программы содержит:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
- формы аттестации и контроля

(см. Приложение 3).

Содержание учебно-тематического плана отражает краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно УТП;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

- в содержании могут быть ссылки на индивидуальные учебные планы (представляющие вариативные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями).

1.4. Планируемые результаты

В этой части необходимо сформулировать:

- личностные – социальные компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;
- метапредметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.
- предметные - требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Календарный учебный график (см. Приложение 4)

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Календарный учебный график является обязательным приложением к Программе и составляется на конкретный учебный год на каждую группу обучения ежегодно.

2.2. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение –

характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

- информационное обеспечение –

аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

- кадровое обеспечение –

целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора

2.3. Формы аттестации

- зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи;
- аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Прописываются условия перехода на другой уровень освоения программы, формы аттестации, процедура присвоения уровня освоения программы

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляются согласно «Положения о формах, периодичности, системе оценок и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО ДЮЦ №1».

2.4. Оценочные материалы

В данном пункте отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов. Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности.

2.5. Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка ;
- педагогические технологии
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.6. Список литературы

- основная и дополнительная учебная литература: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.
- список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).
- список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

6. Права разработчика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Разработчик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеет право на:

- свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой программы;
- выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с реализуемой программой;

- участие в разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе учебно-тематических планов, методических материалов и иных компонентов программ.

7. Обязанности и ответственность разработчика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

7.1. Педагог – разработчик Программы обязан:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне,
- обеспечивать в полном объеме реализацию дополнительной общеразвивающей программы;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

7.2. Педагог – разработчик Программы несет ответственность за своевременное представление к рассмотрению своей программы на научно-методическом совете и для утверждения директором Учреждения.

8. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

8.1. Программа должна иметь внутреннюю и внешнюю экспертную оценку (рецензию). Рецензентом Программы педагога может выступить методист, старший методист, педагог-новатор, заместитель директора по воспитательной работе общеобразовательного учреждения, преподаватели высшей школы и работники других образовательных организаций.

8.2. Экспертиза Программы осуществляется с учётом Методических рекомендаций Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, претендующая на авторство должна иметь лицензию специализированной организации.

8.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы проходят согласование на научно-методическом совете образовательного учреждения.

Педагог дополнительного образования при приёме на работу должен предоставить на рассмотрение научно-методического совета учреждения дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу собственного составления в соответствии с профилем деятельности детского объединения; либо, в течение первого года работы он может осуществлять образовательную деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе другого педагога (по его разрешению) в соответствии с профилем деятельности.

Перечень Программ и индивидуальных учебных планов на учебный год принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора образовательного учреждения до начала учебного года. Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения.

Приложение 1

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14)

Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
Техническое	2-3	2 по 45 мин
Объединение с использованием ИКТ (компьютерная графика, веб-мастерская)	1-3	≤ 10 лет 2 по 30 мин ≥10 лет 2 по 45 мин
Естественнонаучное (экология, интересная биология)	1-3	2-3 по 45 мин
Естественнонаучное (экологические экскурсии)	1-3	Занятия на местности до 8 часов
Индивидуальные занятия по написанию работ (биология, экология, химия)	1-2	2-3 по 45 мин
Физкультурно-спортивное Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (спортивные игры)	2-3	≤ 8 лет 1 до 45 мин ≥8 лет 2 по 45 мин
Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта): карате, настольный теннис, ОФК, шахматы, атлетическая гимнастика.	2-3	≤ 8 лет 1 до 45 мин ≥8 лет 2 по 45 мин
Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта (футбол, командные спортивные игры)	2-3	2 по 45 мин
Художественное	2-3	2-3 по 45 мин
Объединение изобразительного и декоративно-прикладного искусства (мягкая игрушка, керамика, ИЗО, вязание, умелые руки)	2-3	2-4 по 45 мин
Музыкальные и вокальные объединения (инд. фортепиано, сольфеджио, вокал, аранжировка)	2-3	2-3 по 40 мин (групповые) 30-45 мин (индивидуальные, ансамбли)
Хоровые объединение	2-4	2-3 по 45 мин
Оркестровые объединения, ансамбли, ВИА	2-3	30-45 мин (индивидуальные) репетиция до 4-х часов с перерывами 20-25 мин
Хореографические объединения	2-4	≤ 8 лет 2 по 30 мин ≥8 лет 2 по 45 мин
Театральные объединения, живое слово	2-3	2-3 по 45 мин

Театр моды, детское ателье, модельная студия	2-3	2-3 по 45 мин
Туристско-краеведческое (юный турист)	2-4	2-4 по 45 мин
	1-2 похода в месяц	до 8 часов
	Занятия на местности 1-2 раза в месяц	до 8 часов
Индивидуальные занятия по написанию работ (краеведение)	1-2	2-3 по 45 мин
Военно-патриотическое (Клуб «Защита», клуб «Поиск», музейная работа)	2-4	1-3 по 45 мин
	Занятия на местности	до 8 часов
Социально-педагогическое (содержательный досуг, «Школа вожатых», психология общения, журналистика, «Экспресс-английский», «Активный гражданин», «Ораторское искусство», «Педагогика здоровья», профориентация, интеллектуальные игры, «Театр на английском»)	1-2	1-3 по 45 мин
Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин
Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 мин

Приложение 2

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР №1

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМС	Директор МБУ ДО ДЮЦ №1
_____Е.В. Лукьянова	_____ И.М. Хохлова
Протокол № _____	Приказ №_____
от «___»_____20__ г.	от «____» _____ 20___г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Природа Ивановской области»
(стартовый уровень)

Направленность: естественнонаучная
Профиль: биологическое краеведение
Возраст детей: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Иванов Иван Иванович,
педагог дополнительного образования

Иваново, 2016

Приложение 3

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.					
1.2					
2.					
2.1					
2.2					
	Итого				

Приложение 4

Календарный учебный график на _____уч. год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля