**Конспект занятия**

**Аттестуемый педагог** Гречин Андрей Геннадиевич.

**Дата занятия:** 2016 года.

**Место проведения:** спортивный зал МБОУ «СШ» №29.

**Тема**: «Удар по мячу внутренней стороной стопы».

**Возраст обучающихся:** 11-13 лет, 2 год обучения.

**Тип занятия**: изучение нового материала.

**Вид занятия:** комбинированное занятие.

**Цель занятия:** создать условия для личностной самореализации каждого обучающегося в процессе изучения темы «Удар по мячу внутренней стороной стопы», способствовать развитию информационных, коммуникативных, образовательных рефлексивных компетенций у участников занятия.

**Задачи занятия** –

***Образовательные (учебные, овладение различными видами предметной деятельности):***

Расширение познавательной сферы обучающихся об ударах по мячу.

Обучение элементам удара по мячу, паса внутренней стороной стопы, «щечкой».

Доформирование навыков личной и командной разминки.

***Развивающие (формирование способностей*** к ***самостоятельному построению новых способов действий (саморазвитию*):**

Развитие навыков удара по мячу, паса «щечкой» в парах, группах, командах.

Развитие коммуникативных умений обучающихся через организацию групповой работы на занятии.

*Развитие эмоциональной сферы обучающихся через применение активных форм ведения занятия, в том числе и ИКТ*.

*Развитие навыков личной гигиены и здоровьесбережения* .

Развитие рефлексивных умений через проведение анализа результатов занятия и самоанализа собственных достижений и недостатков на нем.

***Воспитательные (развитие личностных качеств)*:**

Формирование личных и командных качеств у обучающихся при выполнении упражнений, включающих в себя передачи мяча и удары «щечкой».

Воспитание уважительного отношения к спорту, к педагогам, друг к другу.

Развитие коммуникативных умений обучающихся через организацию групповой, парной, командной работы на занятии.

Развитие у обучающихся чувства собственного достоинства, способностей к преодолению трудностей, умения ориентироваться в социальной среде.

**Оборудование и технические средства обучения:**

Футбольные мячи №4 для игры в зале, мини-футбольные ворота, лавочки, фишки для разметки площадки, манишки двух цветов.

**Рабочие материалы для обучающихся:** лист с описанием и рисунками удара по мячу «щечкой», лист с описанием и картинками возможных ошибок при выполнении данного удара, листы с картинками футбольных задач, лист с возможными вариантами домашнего задания, блокноты и ручки для рефлексии.

**Материалы и оборудование, используемые педагогом:** ноутбук, цифровой фотоаппарат.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа**  **(деятельность педагога)** | **Деятельность детей** | **Оценка эксперта (по базовым педагогическим компетенциям и уровню владения учебным материалом)** |
| 1. | **Организационный момент**: Обеспечить начальную организацию и психологическую готовность обучающихся к занятию. Создать целевую установку на достижение конкретных результатов занятия.  - старт занятия;  - установление взаимодействия между всеми субъектами на занятии;  мотивация учебной деятельности.  Цели для обучающихся:  - настроиться на работу в рамках занятия (организационно и эмоционально)  Цели и задачи для педагога:  - создать благоприятную психологическую атмосферу на занятии;  - включить всех обучающихся в работу.  Форма организации работы: командная, парная, индивидуальная. | **Приветствие, создание эмоционального настроя на работу**  1.Построение, расчет по порядку номеров, приветствие, деление на пары и команды по номерам и цвету манишек.2.Сообщение участникам о том, что занятие посвящается празднику, дню Победы и снимается на видео. 3. Игра «Знакомство» с подведением к теме занятия, с передачей мяча внутренней стороной стопы, «щечкой». | Рассчитываются по порядку номеров, здороваются,  подбирают партнера по номеру, делятся на команды по цвету манишек. Передают педагогу мяч «щечкой» и называют свое имя. |  |
| 2. | **Актуализация знаний.**  Цель для обучающихся:  - развивать мыслительную деятельность в ходе актуализации знаний о видах ударов по мячу;  Цель для педагога:  - включить обучающихся в активную познавательную деятельность через использование различных педагогических методов и приемов, необходимых для овладения новым материалом с учетом возрастных особенностей группы;  - оценить уровень практической подготовленности обучающихся по данной теме, скорректировать их знания; мотивировать на активное восприятие нового материала;  - определить базовый материал, идею и обосновать его актуальность вместе с обучающимися.  Методы организации работы:  - мозговой штурм, рассказ, показ, наблюдение.  Формы организации работы: парная и индивидуальная работа, фронтальная беседа.  Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия: успешные ответы и показ обучающимися видов ударов по мячу, понимание ими связи вопросов с темой занятия; совместное озвучивание темы и цели занятия, положительный эмоциональный фон занятия.  Методы мотивирования учебной активности обучающихся: смена видов деятельности, использование различных методов и приемов, создание условий для личностной самореализации обучающихся через возможность высказывать собственное мнение по обсуждаемым вопросам в теории и показать практически. | **Создание эмоционального настроя на работу, снятие статического и эмоционального напряжения.**  Ребята, какие вы знаете виды ударов по мячу? В парах вспомните и назовите один из видов удара по мячу, расскажите, что вы о нем знаете, и покажите этот удар.  Проверяет ЗУНы у обучающихся о видах ударов по мячу, формирует интерес к способу решения учебной задачи методом показа ударов. Подробней останавливается на разборе и показе передачи мяча пяткой партнеру при сопротивлении защитника. Обобщает и актуализирует знания детей, подводит к совместному с обучающимися определению темы и цели занятия. | Дети передают мяч педагогу и при этом называют один из пяти видов удара по мячу:1.Удар подъемом, 2. Удар носком (пыром),3.Удар внешней стороной стопы, «шведой», 4.Удар внутренней стороной стопы, «щечкой», 5.Удар пяткой. Вспоминают, где эти удары применяются, и каждая пара показывает один вид удара. Определяют совместно с педагогом, какой из пяти видов ударов применяется как пас и как удар (удар «щечкой»). Озвучивают совместно с педагогом тему и цель занятия.  Дети показывают общий уровень знаний в области футбола, уровень теоретической и практической подготовки по данной теме. |  |
| 3. | **Объяснение нового материала.**  Цель для обучающихся:  - усвоить теоретические знания и отработать практические навыки удара, передачи мяча «щечкой».  Цель для педагога:  -расширить знания детей об ударе, передаче мяча «щечкой» и показать на практике;  - развить эмоциональную среду обучающихся через применение активных форм ведения занятия.  Методы организации работы: индивидуальные и командные упражнения, игры и эстафеты.  Формы организации работы: фронтальная, парная, командная.  Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия: дети изучают новый материал теоретически и практически.  Критерии определения уровня внимания и познавательной активности обучающихся, их интереса к изучаемому материалу:  - заинтересованность в работе.  Методы мотивирования учебной активности обучающихся:  смена видов теоретической и практической деятельности, использование различных педагогических технологий, ИКТ | **Практическая деятельность в ходе знакомства с новым материалом.**  Объяснение нового материала (рассказ и показ элементов паса, удара по мячу внутренней стороной стопы). Рассказ и показ педагогом встречающихся ошибок при ударе по мячу «щечкой». Раздача обучающимся листов для ознакомления с описанием темы, иллюстрациями и возможными ошибками при совершении удара «щечкой». Практическая деятельность (разминочные упражнения на усвоение новых ЗУНов по теме); упражнения в парах под музыку с усложнением выполняемых элементов.  **Использование ИКТ.** Обращение к ярким фактам истории и футбольной науки с помощью просмотра роликов на ноутбуке с опорой на занимательность и новизну изучаемого материала.  Рассказ о разминке перед играми с элементами здоровьесбережения, практическая разминка.  Командная эстафета, в которой создаются ситуации, позволяющие обучающимся проявить самостоятельность в решении учебной задачи. | Усвоение теоретических знаний и отработка практических навыков по теме (из рассказа и показа педагога).  Изучают элементы удара и возможные ошибки, работая с полученным источником информации.  Отрабатывают передачи мяча в парах под музыку с усложнением элементов.  Внимательно смотрят, изучают ролики на ноутбуке.  Слушают педагога о правилах разминки, выполняют разминку.  Участвуют в командно-личной эстафете с элементами удара «щечкой» на точность и скорость. |  |
| 4. | **Закрепление учебного материала**.  Цель для обучающихся:  -выполняя футбольные задачи, творческо-исследовательского характера расширить собственные знания по данной теме;  -научиться коллективному творчеству в процессе групповой работы;  - научиться с первого предъявления принимать задание педагога, активно включаться в его выполнение.  Цель для педагога:  -проверить уровень усвоения ЗУНов по теме у обучающихся;  -используя различные методические приемы способствовать повышению мотивации обучающихся к закреплению нового материала.  Методы организации работы:  -использование проблемных футбольных заданий и вопросов;  -анализ решения учебной задачи, разбор ошибок.  Формы организации работы: групповая, индивидуальная, фронтальная.  Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:  -успешное выполнение футбольных задач  -удовлетворение от проделанной работы и полученных знаний  Методы мотивирования учебной активности обучающихся:  смена видов деятельности, использование различных педагогических технологий, создание условий для личностной самореализации обучающихся. | **Контроль усвоенных знаний.**  Создание проблемной ситуации для обучающихся, раздача футбольных задач командам и каждому обучающемуся на бумажном носителе.  В ходе решения футбольных задач с элементами творческо-исследовательского характера, развивать и формировать у обучающихся умения находить рациональный способ решения учебной задачи.  1-я задача. Розыгрыш штрафного удара при игре 3 на 3 в мини-футболе в условиях школьного зала и соответствующих ворот. Стенка из двух игроков закрывает ближний угол ворот, вратарь находится в дальнем углу. Используя одну или две передачи в одно касание «щечкой» нужно забить гол.  2-я задача. Выбрать оптимальное расположение нападающих и защитников при игре 3 на 2, нападающим нужно забить гол втроем, защитникам не пропустить вдвоем. Сначала команда в синих манишках обороняется, затем наоборот.  Раздает листы с возможными вариантами домашнего задания, предлагает их изучить и самостоятельно выбрать для себя наиболее приемлемое домашнее задание и рассказать о нем. | Получают листы с задачами, командами решают задачи на время с последующим показом решения на практике. У обучающихся в ходе решения задач развиваются и формируются умения планировать свою работу.  Разбирают совместно с педагогом и анализируют решения учебной задачи, обосновывают правильность своей работы или работы учеников другой команды. У детей формируется совместное с педагогом и в командах планирование необходимых действий для решения задач.  Ребята, изучив предложенную информацию, сами выбирают для себя домашнее задание и озвучивают его. |  |
| 5. | **Подведение итогов занятий. Рефлексия.**  Цель для обучающихся:  - определить уровень собственных достижений и затруднений по изучаемой теме;  - определить степень собственного вклада и вклада других ребят в успех команды на занятии.  Цель для педагога:  **-** подвести итоги занятия, построив траекторию дельнейшей работы по освоению новой темы для каждого обучающегося. | Раздает мини-блокноты с ручками детям для проведения рефлексии. Подводит итоги, обратная связь, определяет лучших на занятии путем подсчета голосов. При равенстве баллов у нескольких обучающихся проводит среди победителей конкурс «Самый меткий» и награждает победителей памятными призами. Благодарит ребят за занятие, аплодисменты друг другу. | Ребята выставляют оценки себе в частности и занятию в целом, сами выбирают лучшего на занятии путем голосования.  Ребята благодарят друг друга и педагога за занятие. Аплодисменты друг другу. |  |